

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан
МОБУ СОШ д. Сахаето

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Латыпова Р.Р.
№ 1 от « 29 »
08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Мухамедьярова Л.Р.
№ 381 от « 29.08 »
2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Зайнуллина Р.З.
№ 381 от « 29.08 » 2025 г.


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

для обучающегося 9 класса
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составила учитель
русского языка и литературы
Габдрахимова Светлана Андреевна

Сахаето 2025

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

1.1. Личностные планируемые результаты

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной ООП основного общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение АООП основного общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной ООП:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину, прошлое и настоящее своего народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры; усвоение гуманистических ценностей многонационального общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям, их мнению, культуре, языку, религии, вере, гражданской позиции, традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

1.2. Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по другому индивидуальному плану.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>учащийся должен уметь:</i> - читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; - участвовать в анализе произведения; - выбирать из данных заглавия к выделенным частям; - пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; - высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям; - учить стихотворения наизусть; - выполнять посильные задания по прочитанному тексту.	<i>учащийся должен знать:</i> - краткое содержание некоторых художественных текстов; - норма техники чтения - 90-100 слов в минуту.

2. Содержание тем изучаемого курса

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...», былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы 19 века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении), А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы 20 века

М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...»,

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении), Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня», Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова»

Из произведений зарубежной литературы

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Итоговый урок

Обобщить и закрепить знания по изученным темам.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы
1	Устное народное творчество
2	Из произведений русской литературы 19 века.
3	Из произведений русской литературы 20 века
4	Из произведений зарубежной литературы
5	Итоговый урок
	Итого

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи
для 9 класса по специальной (коррекционной) программе VIII вида
68 часов**

№ п/п	Содержание темы раздела	Кол- во часо в	Повторение	Дата проведения
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		
2	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества.	1	Словарная работа	
3	Русские народные песни. Былина «На заставе богатырской».	1	Устаревшие слова	
4	«Сказка про Василису Премудрую». Чтение и обсуждение.	1	Словарно – лексическая работа	
5	Вн. чт. П.Ершов «Конек – горбунок».	1		
6	В.А. Жуковский. Доброе отношение к людям, забота о них в сказке «Три пояса».	1	Выразительн ое чтение	
7	И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар». Особенности жанра.	1		
8	А.С. Пушкин. Страницы жизни и творчества. Поэма «Руслан и Людмила». чтение и обсуждение	1	Пересказ эпизода	
9	М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества. Стихотворение «Тучи».	1		
10	М.Ю. Лермонтов. Чтение и обсуждение стихотворения «Морская царевна».	1	Работа с иллюстрац. в учебнике	
11	. Н.В. Гоголь. Страницы жизни и творчества. «Майская ночь, или утопленница». Чтение и обсуждение повести.	1	Словарно – лексическая работа	
12	Н.А. Некрасов. Страницы жизни и творчества. Стихотворение «Рыцарь на час». Чтение и обсуждение.	1	Выразительн ое чтение	
13	Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Сашка». Тема безжалостного отношения к природе.	1	Выразительн ое чтение	
14	А.А. Фет. Страницы жизни и творчества. Лирика поэта («На заре ты её не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта...»).	1	Описание героев	
15	А.П. Чехов. Страницы жизни и творчества. Рассказ «Злоумышленник». Смысл названия рассказа.	1	Выразительн ое чтение	
16	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Юмор в	1	Словарная	

	рассказе.		работа	
17	Р.р. Анализ рассказа А.П. Чехова «Пересолил» . Чтение и обсуждение рассказа «Толстый и тонкий».	1		
18	М.Горький. Страницы жизни и творчества. «Песня о Соколе». Тема смысла жизни в произведении.	1	Выразительное чтение	
19	В.В.Маяковский. Страницы жизни и творчества. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Жанр произведения.	1	Обработка техники чтения	
20	М.И. Цветаева. Страницы жизни и творчества. Лирика («Красною кистью рябина зажглась...», «Вчера еще в глаза глядел...»).	1	Словарно – лексическая работа	
21	Вн. чт. М. Цветаева. Стихотворения.	1	Речевая разминка	
22	К.Г. Паустовский. Чтение и обсуждение рассказа «Стекольный мастер».	1		
23	С.А. Есенин. Страницы жизни и биографии. Лирика («Нивы сжаты...», «Собаке Качалова»).	1		
24	Р.р. Анализ стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты...»	1		
25	Вн. чт. С.А. Есенин. Стихотворения.	1	Обработка техники чтения	
26	М.А. Шолохов. Страницы жизни и творчества. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия произведения.	1	Речевая разминка	
27	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Чтение и обсуждение рассказа. Основная мысль произведения.	1	Словарная работа	
28	Н.М. Рубцов. Тема войны в стихотворении «Русский огонек».	1		
29	Н.М. Рубцов. Вера в светлое будущее в стихотворении «Зимняя песня».	1	Устное рисование	
30	Ю.И. Коваль. Чтение и обсуждение глав повести «Приключения Васи Куролесова».	1		
31	Вн. чт. Р.Л. Стивенсон. Чтение и обсуждение баллады «Вересковый мед». Основная идея произведения.	1	Обработка техники чтения	
32	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» («История бультерьера»)	1		

33	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Урок-беседа по рассказу «Живописный жираф»	1		
34	Повторение изученных тем	1	Составление плана	

9 (get some)

лист 206

[Handwritten signature]

Р. В. Зайнутдина

